

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200194

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 19^ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Κωδικός Σχολείου: 9200194

Ταχ. Διεύθυνση: Πεντέλης 1

Τ.Κ.: 45332

Πόλη: Ιωάννινα

Τηλέφωνο: 2651046385

Ηλεκ. Ταχυδρομείο: mail@19dim-ioann.ioa.sch.gr

Οργανικότητα: 8/θέσιο

Λειτουργικότητα: 7/θέσιο

Αριθμός Μαθητών/τριών: 133

Αριθμός εκπαιδευτικών: 19

Το Σχολείο μας υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων και βρίσκεται στην συνοικία Δροσιά - Πεντέλη της πόλης. Ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1979 αρχικά ως τριθέσιο. Από το σχολικό έτος 1986-87 λειτούργησε ως τετραθέσιο και από το σχολικό έτος 1989-90 ως εξαθέσιο. Το 2010 κατασκευάστηκε πρόσθετη αίθουσα διδασκαλίας στον αύλειο χώρο, λόγω του αυξανόμενου αριθμού των μαθητών/τριών, καθώς οι υπάρχουσες έως τότε αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούσαν. Γι' αυτόν τον λόγο, σχεδόν κάθε χρόνο παραχωρείται μία αίθουσα από το 23ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων, καθώς επίσης και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία χρησιμοποιείται για εκδηλώσεις.

Η φυσιογνωμία των μαθητών/τριών μας και των οικογενειών τους παρουσιάζει μικρή ετερογένεια. Ειδικότερα, η πλειοψηφία του μαθητικού πληθυσμού προέρχεται από οικογενειακά περιβάλλοντα μεσαίου εισοδηματικού και υψηλού μορφωτικού - πολιτισμικού επιπέδου, με ένα μικρό ποσοστό χαμηλής εισοδηματικής δύναμης.

Λαμβάνοντας υπόψη μας λοιπόν ότι πρωταρχικός σκοπός του Σχολείου μας είναι να συμβάλλει στην ανάπτυξη και την ολόπλευρη και αρμονική καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών/τριών μας, επιδιώκουμε να αναπτύσσουμε τις ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες αυτών, καλύπτοντας τις όποιες

κοινωνικοσυναισθηματικές τους ανάγκες και επιβραβεύοντας την προσπάθειά τους. Κάθε μαθητής/τρια είναι μια ξεχωριστή και ανεπανάληπτη προσωπικότητα και δικαιούται ατομική αναγνώριση και τη δυνατότητα να αναπτύσσεται ελεύθερα σύμφωνα με τους ρυθμούς και τις δικές του δυνατότητες. Το σχολείο οφείλει να αναπτύξει και την κοινωνική διάσταση του μαθητή ως μέλος της ομάδας. Έτσι καταξιώνεται η προσωπικότητά του, αποκτά κοινωνική υπόσταση και καλλιεργεί κοινωνική συνείδηση.

Επιπλέον, το Σχολείο μας προσπαθεί να δημιουργεί προσωπικότητες που να διακατέχονται από υψηλά ιδανικά και τις αξίες της Παιδείας, ενώ παράλληλα ευθαρρύνει την άσκηση της κριτικής σκέψης που οδηγεί στη συγκρότηση ενός χαρακτήρα με ανεπτυγμένο αίσθημα κοινωνικής και ατομικής ευθύνης.

Οραματιζόμαστε ένα παραδειγματικό και ενταξιακό σχολείο (βλ. <https://www.youtube.com/watch?v=D72rltMcJsE>), όπου όλοι οι μαθητές/τριες θα αναπτύσσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες που θα τους καθιστούν υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Τέλος, δίνεται έμφαση στη διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ του τρίπτυχου της σχολικής κοινότητας: μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τον κάθε μαθητή ως μια ξεχωριστή οντότητα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και τις ανάγκες του, σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ο μαθητής/τρια κατακτά τη γνώση μέσα από την ενεργητική μάθηση και βρίσκεται στο επίκεντρο της διδασκαλίας. Υλοποιούνται δραστηριότητες μάθησης και σε ομάδες και στο σύνολο της τάξης. Η γνώση προσεγγίζεται εποικοδομητικά και παράλληλα ο μαθητής διδάσκεται πώς να σκέφτεται και να μαθαίνει.

Επιπλέον, προκειμένου να επιτευχθούν στο μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα, τόσο η διδασκαλία, όσο και η μάθηση των μαθητών/τριών, πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκε ενσύρματη καλωδίωση σε όλες τις σχολικές αίθουσες για **σύνδεση στο διαδίκτυο**. Επιπλέον, αναβαθμίστηκαν φορητοί Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και μετά από αιτήματα σε διάφορους φορείς (Τράπεζες, Βουλή των Ελλήνων) το Σχολείο μας εξοπλίστηκε και με **νέο τεχνολογικό υλικό**. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν πια Η/Υ, προβολικά μηχανήματα, ενώ σε δύο (2) αίθουσες τοποθετήθηκαν διαδραστικά συστήματα, ώστε να διευκολύνεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Όλα τα παραπάνω δρουν επικουρικά στη μόρφωση και την απόκτηση απαραίτητων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Παράλληλα, έγιναν και εργασίες για αποκατάσταση και συντήρηση, τόσο στο εσωτερικό, όσο και στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Σχολείου μας έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά σεβόμενοι/ες τα δικαιώματα των συμμαθητών/τριών τους και να εργάζονται από κοινού για την ολοκλήρωση ενός project. Επιτεύχθηκαν συνεργασίες και με άλλα σχολεία, όπως το 1^ο Δ.Σ. Ιωαννίνων με το οποίο απέδωσαν από κοινού μελοποιημένα ποιήματα του Οδ. Ελύτη στην εκδήλωση «Όταν η μουσική συναντά την ποίηση...» (βλ.

<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7008>). Συμμετείχαν σε **πολιτιστικές εκδηλώσεις**, όπως γιορτές επετειακού χαρακτήρα (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?cat=118>), σε **καλλιτεχνικές εκδηλώσεις** (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7008>), σε **δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος** (βλ.

<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6071>). Επιπλέον, συμμετείχαν σε **αθλητικές δραστηριότητες**, όπως στίβο, ποδόσφαιρο, ήρθαν σε γνωριμία με αθλήματα, όπως η επιτραπέζια αντισφαίριση και η χειροσφαίριση (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?cat=119>). Τέλος, μέσα από τη **συμμετοχή τους σε Μαθητικό Συνέδριο** (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7092>) προσέγγισαν τη γνώση σε θέματα τοπικής

ιστορίας και πολιτισμού με βιωματικό τρόπο και ανέλαβαν δράση και πρωτοβουλίες σε προβλήματα που αντιμετωπίζει η πόλη τους.

Οι **εκπαιδευτικές επισκέψεις** που οργανώθηκαν σε όλη τη διάρκεια του σχολ. έτους (βλ.

<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?cat=94>) οργανώθηκαν με κριτήριο τη μάθηση των μαθητών/τριών εκτός σχολικής τάξης. Αναλυτικότερα, πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις ανάλογα με την ηλικία των παιδιών και τα υπό ενασχόληση θέματα της κάθε τάξης και δόθηκε η δυνατότητα για βιωματική μάθηση και ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσα από παιγνιώδεις συνήθως δραστηριότητες. Αξίζει να αναφέρουμε ότι οι επισκέψεις - δράσεις συνδυάστηκαν με θεματικές περιοχές και θεματικούς κύκλους από τα **Εργαστήρια Δεξιότητων**, όπως:

- Ευ ζην: Υγεία, Οδική Ασφάλεια (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6389> και <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6935>)
- Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6943>)
- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6957>)
- Παγκόσμια - Τοπική, Πολιτιστική Κληρονομιά (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6664>)
- Φροντίζω το Περιβάλλον (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6648>)

Τέλος, οι μαθητές/τριες ευθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν σε **διαγωνισμούς** και απέσπασαν επαίνους (Διαγωνισμός Κατασκευής Ξύλινης Φωλιάς για Πουλιά, βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7078>)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σταθερή φοίτηση και η συνέπεια των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα του σχολείου επηρεάζουν το κλίμα της σχολικής ζωής, αλλά και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης. *Μαθητική διαρροή ή διακοπή φοίτησης στο σχολείο μας δεν υπάρχει. Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τις απουσίες των μαθητών/τριών σε καθημερινή βάση και υπάρχει επικοινωνία με τους γονείς σε απουσία περισσότερων της μιας ημέρας.* Επιδιώκουμε να έχουμε χαρούμενους/ες μαθητές/τριες, οι οποίοι ενδιαφέρονται για τη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική ζωή στο σύνολό της, θεωρώντας ότι με αυτόν τον τρόπο θα βελτιωθεί η επίδοση και η πρόοδος του μαθητικού πληθυσμού, οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών και οι σχέσεις σχολείου - γονέων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Σχολείο μας η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης μεταξύ των παιδιών είναι υψίστης σημασίας. Είτε μέσα από θεματικές και projects, είτε μέσα από τη διδακτέα ύλη των γνωστικών αντικειμένων, την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές μορφές, οι μαθητές/τριες προσαρμόζονται στο περιβάλλον του Σχολείου και ενστερνίζονται τρόπους συμπεριφοράς που έχουν να κάνουν με αλληλεγγύη, κατανόηση, ανθρωπισμό. Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας αποτελεί βασική διάσταση της σχολικής ζωής. Οι

συγκρούσεις είναι ελάχιστες και οι μαθητές/τριες ασκούνται να λύνουν τις διαφορές τους ειρηνικά και με διάλογο. Χαρακτηριστικό παράδειγμα των αρμονικών σχέσεων αποτελεί ο θεσμός της υιοθεσίας των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης από τα εκτάκια και η συνέχιση της σχέσης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους (μεταφορά της τσάντας μαθητή της Α΄ τάξης από εκτάκι, αποχαιρετιστήριο γράμμα από το πρωτάκι στο εκτάκι με ευχές, βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7060>).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών διέπονται από εμπιστοσύνη, αλληλοαποδοχή και αμοιβαίο σεβασμό. Βασικός στόχος των εκπαιδευτικών είναι η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ όλων. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην οικοδόμηση μιας σχέσης που θα βοηθήσει τα απιδιά να προσαρμοστούν και να δράσουν σε ένα ασφαλές και φιλικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί είναι πάντα διαθέσιμοι για τους μαθητές. Στην αρχή του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί συναποφασίζουν με τους/τις μαθητές/τριες τους κανόνες της τάξης και θέτουν όρια, ώστε να έχουν μια ομαλή συμβίωση και συνεργασία. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς οι κανόνες ενδέχεται να αναπροσαρμοστούν και να τεθούν υπό συζήτηση μέσα στην τάξη. Ταυτόχρονα, συζητούν και τις συνέπειες που μπορεί να έχει μια πράξη τους, οι οποίες δεν είναι τιμωρητικές κυρώσεις, αλλά φυσική και λογική συνέπεια των πράξεών τους. Σε κάθε περίπτωση ευθαρρύνεται ο διάλογος για την επαναφορά της ισορροπίας και την ενίσχυση της αυτονομίας των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Σε απογευματινή συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στην αρχή του σχολικού έτους οι γονείς ενημερώθηκαν για τρόπο και χρόνο συνεργασίας, τον τρόπο λειτουργίας του Σχολείου, καθώς και τον τρόπο εμπλοκής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, ενημερώθηκαν για βασικά σημεία του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου, ο οποίος στη συνέχεια τους στάλθηκε ηλεκτρονικά και αναρτήθηκε στον ιστότοπο του Σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν ομαδικές και ατομικές συναντήσεις με τους γονείς, όπως αποδεικνύεται και στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και στη Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Οι γονείς, ωστόσο, μπορούσαν να προσέρχονται στο σχολείο για να ενημερωθούν σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους μία φορά τον μήνα σε καθορισμένη ημερομηνία από τον/την εκπαιδευτικό τάξης ή όταν καλούνταν για συγκεκριμένο θέμα που τυχόν είχε προκύψει. Υπήρχε ενημέρωση επίσης για τρέχοντα ζητήματα με γραπτές ανακοινώσεις, στην ιστοσελίδα του Σχολείου ή μέσω του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες των παιδιών εντάθηκε ακόμη περισσότερο με την παρουσία της ψυχολόγου, η οποία είχε συνεδρίες, τόσο με τα παιδιά, όσο και με τους γονείς, όταν κρινόταν απαραίτητο και τους βοήθησε στη στήριξη του ρόλου τους, αλλά και στη συνεργασία με το σχολείο.

Τεκμήρια:

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο Πράξεων Συλ. Διδασκόντων

Ημερολόγιο Ψυχολόγου

Ιστοσελίδα Σχολείου

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό τους έργο και εργάστηκαν με συνέπεια και ζήλο. Υπήρξε συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στην τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου διαχειρίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την κάλυψη των αναγκών τους. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καλή. Η Διεύθυνση του Σχολείου ενθάρρυνε το εκπαιδευτικό προσωπικό στην αξιοποίηση των υποδομών και του τεχνολογικού εξοπλισμού. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου θεωρούν πολύ σημαντική την επιμόρφωσή τους και επιζητούν τη συμμετοχή τους σε δράσεις, συνέδρια και ημερίδες.

Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου αποτιμώνται θετικές. Η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, είχαν ως αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Η επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καταγράφεται θετικά, καθώς χρησιμοποιούνται ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, δίνεται έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών/τριών και οι στόχοι συνδέονται με το περιεχόμενο της διδασκαλίας, ώστε η τελευταία να λειτουργεί ανατροφοδοτικά.

Συνοψίζοντας, θα λέγαμε ότι η συνεργασία μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών και γονέων υπήρξε άριστη σε όλα τα επίπεδα. Επιπλέον, η συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, η οποία μας συνέδραμε στην αντιμετώπιση διάφορων ζητημάτων, η Διεύθυνση Εκπαίδευσης που με ευγένεια έδινε διευκρινιστικές οδηγίες και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. συνετέλεσαν στην απόλυτα σωστή και αρμονική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Λειτουργία Σχολής Γονέων για ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου και συμβουλευτική
- Βελτίωση των χώρων, εκσυγχρονισμός και επέκταση του σχολικού κτιρίου κατά μία (1) αίθουσα
- Παρουσία ψυχολόγου στο Σχολείο για περισσότερες ημέρες την εβδομάδα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί θέτουν από κοινού στόχους, λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής κοινότητας, μαθητών/τριών και γονέων. Η λήψη των αποφάσεων πραγματοποιείται πάντα σε συλλογικό επίπεδο και η ανταλλαγή απόψεων, η επιχειρηματολογία και η αξία του κάθε εκπαιδευτικού έχει βαρύνουσα σημασία. Αυτό αποδεικνύεται και από το Βιβλίο Πράξεων του Σχολείου στο οποίο έχουν καταγραφεί 37 Πράξεις κατά τη διάρκεια της τρέχουσας χρονιάς (βλ. Βιβλίο Πράξεων). Επίσης, η Διεύθυνση έχει την ευθύνη για την υλοποίηση συγκεκριμένων προτάσεων που θα οδηγήσουν σε καινοτόμες δράσεις και θα βοηθήσουν τον μαθητικό πληθυσμό να αποδώσει το μέγιστο δυνατό, τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο ανάπτυξης ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Πλαίσιο λειτουργίας – Εσωτερικός Κανονισμός

Στο σχολείο υπήρχε εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του προ διετίας, ο οποίος κατά την τρέχουσα χρονιά επικαιροποιήθηκε και εμπλουτίστηκε και κατόπιν εγκρίθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε και προσαρμόστηκε στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, ενσωματώνοντας αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και τα όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημοτικών σχολείων. Βοήθησε να μάθουν όλοι οι εμπλεκόμενοι τις υποχρεώσεις τους και τα δικαιώματά τους, τους κανόνες και τα όρια που πρέπει να διέπουν τη σχολική ζωή, ώστε να διασφαλίζεται ο δημοκρατικός χαρακτήρας του σχολείου.

Σύνδεσμος: http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?page_id=6046

Ενημέρωση – Επικοινωνία

Η επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας είναι άμεση και αποτελεσματική και πραγματοποιείται, τόσο μέσω της πλατφόρμας myschool, όσο και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail). Επιπλέον, η επικοινωνία του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον επιτυγχάνεται και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, η οποία ενημερώνεται σε τακτική βάση και λειτουργεί ως ένα «παράθυρο στον κόσμο» και ως διάχυση των δράσεων του Σχολείου στην κοινότητα. Τέλος, η επικοινωνία με τους γονείς επιτυγχάνεται και τηλεφωνικά σε καθημερινή βάση, όταν υπάρξει αναγκαιότητα.

Σύνδεσμος: <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/>

Αποτελεσματική αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού

Στην κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς επιχειρείται να υπάρχει δικαιοσύνη. Ωστόσο, το διδακτικό προσωπικό αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Επιπλέον, αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Δίκτυα Σχολείων

Το Σχολείο μας φέτος εντάχθηκε στο **Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Βιώσιμη πόλη: Η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία»** και ανήρτησε εργασίες στο σχετικό ιστολόγιο του Κ.Π.Ε. Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου (<https://blogs.sch.gr/viosimi-poli/1817/> και <https://blogs.sch.gr/viosimi-poli/1814/>).

Συνεργασία με φορείς

Στο πλαίσιο του «ανοίγματος» των σχολείων στην κοινωνία, το Σχολείο μας ανέπτυξε συνέργειες με διάφορους φορείς, όπως:

- το **Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ιωαννίνων «Σχεδία»**. Πιο συγκεκριμένα, επιστήμονες της «Σχεδίας» επισκέφθηκαν το Σχολείο και ενημέρωσαν τον μαθητικό πληθυσμό σχετικά με τους κινδύνους του Διαδικτύου και την εξάρτηση από τις οθόνες, αλλά και σχετικά με τα όρια, τους κανόνες και την ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6876>).

- οι **Τοπικές Μονάδες Υγείας (ΤΟ.Μ.Υ.)** ανέλαβαν ρόλο ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης των μαθητών/τριών για ποικίλα θέματα, όπως Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση – Θέματα φύλου για τη Στ΄ τάξη (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6957>), Πρόληψη ατυχημάτων για την Α΄ τάξη (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7069>). Ακόμη, οδοντίατροι από το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο

Ιωαννίνων μίλησαν για τη σημασία της Στοματικής υγιεινής και την αναγκαιότητα φροντίδας των δοντιών.

- η **Ελληνική Καρδιολογική Εταιρεία** ενημέρωσε τους/τις μαθητές/τριες των Δ΄, Ε΄ και Στ΄ τάξεις σχετικά με τα καρδιαγγειακά νοσήματα, τους παράγοντες κινδύνου, καθώς επίσης και την υιοθέτηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=6935>).

- το **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**, καθώς δεχόμαστε φοιτητές/τριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων για πρακτική άσκηση. Επιπλέον, οι Ε΄ και Στ΄ τάξεις μας συμμετείχαν ως ομάδες δράσης στο Ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέμβασης για τη διαχείριση της επιθετικότητας με τίτλο «**Κάνε τη διαφορά**», του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Έρευνας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?page_id=6904).

- **Συνεργασία** με το 1^ο Δ.Σ. Ιωαννίνων και από κοινού παρουσίαση σε μουσική εκδήλωση (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7008>)

Εξωστρέφεια του Σχολείου

Το σχολικό έτος 2023-24 οι μαθητές/τριες των Ε΄ και Στ΄ τάξεων συμμετείχαν στο **1^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών «Ενεργός Πολιτεία. Πολίτης στο Σχολείο - Πολίτης του Κόσμου»** (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7092>)

Τέλος, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε συνεργασία και επικοινωνία με το Κέντρο Διάγνωσης, Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (**ΚΕΔΑΣΥ** Ιωαννίνων), καθώς κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι και ειδικοί παιδαγωγοί παρακολουθούσαν την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών/τριών του σχολείου μας, ενώ παράλληλα παρείχαν συμβουλευτική υποστήριξη και ενημέρωση στο διδακτικό προσωπικό. Η παρουσία της **ψυχολόγου** φέτος στο σχολείο μας ήταν επίσης καθοριστική, καθώς παρείχε συμβουλευτική και καθοδήγηση, σε μαθητές/τριες, σε εκπαιδευτικούς και σε γονείς. Η ανατροφοδότηση με τη **Σχολική Σύμβουλο** υπήρξε επίσης αगाστή και βοηθητική για την επίλυση πολλών ζητημάτων του Σχολείου μας.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή του Σχολείου σε θεματικό δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- «Άνοιγμα» του Σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία και σε διάφορους φορείς με σκοπό τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών και εξωστρέφεια
- Συνεργασία με άλλα σχολεία
- Τακτική ενημέρωση του ιστότοπου

Σημεία προς βελτίωση

- Η εξασφάλιση περισσότερων πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του Σχολείου
- Εκσυγχρονισμός υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου
- Επέκταση και επανασχεδιασμός σχολικού κτιρίου
- Οργάνωση ενημερωτικών διαλέξεων – συζητήσεων από ειδικούς επιστήμονες

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεχής επαγγελματική εξέλιξη είναι αποφασιστικής σημασίας για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, προκειμένου να διασφαλίζεται ότι αποκτούν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τις γνώσεις που τους επιτρέπουν να ανταποκρίνονται σε ποικίλες περιστάσεις που προκύπτουν στη σχολική διαδικασία.

Το σχολικό έτος 2023-24 οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας συμμετείχαν, είτε διαδικτυακά, είτε διά ζώσης σε σεμινάρια, ημερίδες και επιμορφώσεις με στόχο την αυτοβελτίωσή τους και την αρτιότερη κατάρτισή τους. Επικαιροποίησαν τις γνώσεις τους, τις δεξιότητές τους και τις ικανότητές τους για την αποτελεσματικότητα τους έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, παρακολουθώντας διάφορα προγράμματα που διοργανώθηκαν από διάφορους Φορείς (Πανεπιστήμια, ΕΕΠΕΚ, ΕΚΔΔΑ κ.ά.). Επιπρόσθετα, όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που διοργάνωναν οι Σχολικοί Σύμβουλοι ανά τακτά χρονικά διαστήματα, ανάλογα με την ειδικότητά τους.

Τέλος, το Σχολείο μας στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών διοργάνωσε 9 ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Αναλυτικότερα:

- Τρίωρη επιμόρφωση σχετικά με θέματα **Σχολικού Εκφοβισμού** και αντιμετώπισης του φαινομένου από τη Σχολική Σύμβουλο (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7050>).
- Τρίωρη επιμόρφωση σχετικά με την εκπαιδευτική εργαλειοθήκη “ **Ενεργειακή αποδοτικότητα**” για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7032>)
- Τρίωρη επιμόρφωση με θέμα «**Διάχυση καλών πρακτικών**» που υλοποιήθηκαν στο Σχολείο μας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (βλ. <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7046>)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολ. Έτους 2023-24, το Σχολείο μας συμμετείχε για πρώτη φορά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **e-Twinning** με τίτλο “**Visual Symphony: Exploring the Connection between Music and Cinema**” (βλ. σχετικά <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?tag=e-twinning-2>) και εταίρους από την Πορτογαλία, την Ιταλία, τη Βουλγαρία, τη Ρουμανία, την Τουρκία και τη Γεωργία. Σκοπός του ευρωπαϊκού προγράμματος ήταν η διερεύνηση της ισχυρής σχέσης μεταξύ μουσικής και κινηματογράφου και πώς η πρώτη μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία ισχυρού συναισθήματος. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα χαρακτηρίστηκε από ανατροφοδότηση και αλληλεπίδραση (<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7056>) μεταξύ των μελών - εταίρων και μεγάλο αριθμό συνεργατικών δράσεων. Για τους παραπάνω λόγους έχει κατατεθεί αίτηση για ετικέτα ποιότητας, τόσο σε εθνικό, όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο και αναμένονται τα αποτελέσματα.

Θετικά σημεία

Τα οφέλη από το πρόγραμμα, τόσο για τους εκπαιδευτικούς, όσο και για τους/τις μαθητές/τριες ήταν μόνο θετικά, καθώς «βγήκαν» από τα στενά όρια της τάξης, ανέπτυξαν τεχνολογικές δεξιότητες, χρησιμοποίησαν

εργαλεία WEB 2.0, ενισχύθηκε η διαπολιτισμικότητά τους και ήρθαν σε επαφή με εκπαιδευτικούς και μαθητές από άλλες χώρες. Τέλος, ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή διάσταση του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Να συνεχιστεί η συμμετοχή και άλλων τάξεων του Σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning.
- Να επιχειρηθεί η συμμετοχή του Σχολείου και σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus Μαθησιακή Κινητικότητα KA1 Εκπαιδευτικών του τομέα Σχολικής Εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Σύνδεση στο διαδίκτυο και τεχνολογικός εξοπλισμός (H/Y, προβολικά

μηχανήματα) σε όλες τις αίθουσες του Σχολείου

- Αποκατάσταση σε φθορές και συντήρηση (π.χ. καθισμάτων, κιγκλιδώματος, πλακόστρωση αυλής)
- Συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Συμμετοχή του Σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning
- Συνεργασία του Σχολείου με άλλα σχολεία, φορείς και την ευρύτερη κοινότητα
- Συμμετοχή μαθητών/τριών σε Μαθητικό Συνέδριο με στόχο την Πολιτειότητα
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με γονείς
- Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με διάχυση καλών πρακτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη χρόνου, καθώς ο όγκος της διδακτέας ύλης είναι τεράστιος
- Έλλειψη χώρων και ανάγκη συντήρησης του διδακτηρίου
- Ανάγκη στήριξης και ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού, ο οποίος βάλλεται καθημερινά

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συγκεκριμένου άξονα είναι να εφαρμοστούν και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (υποστήριξη διδασκαλίας με νέες τεχνολογίες και ψηφιοποιημένο υλικό), να εφαρμοστούν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, να συμμετέχουν οι μαθητές/τριες του σχολείου σε δραστηριότητες, αθλητικές δράσεις και ποικίλα προγράμματα (αγωγής υγείας, αυτομέριμνας, οδικής ασφάλειας, περιβαλλοντικά). Ακόμη Από τους εκπαιδευτικούς στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Αξιοποιείται κυρίως η μαθητοκεντρική μέθοδος διδασκαλίας και η εργασία σε ομάδες. Με διάλογο και εκπαιδευτικά παιχνίδια μπορεί να επιτευχθεί προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών. Χρησιμοποιείται επίσης η διερευνητική και εξετομικευμένη διδασκαλία. Η ενθάρρυνση του μαθητή είναι άμεση και καθημερινή. Η διδασκαλία και η μάθηση ενισχύονται καθημερινά από την ανατροφοδότηση. Η αξιολόγηση γίνεται και μέσω της παρατήρησης των μαθητών την ώρα εργασίας αλλά και μέσω γραπτών δοκιμών και διαφορετικών μορφών ασκήσεων. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, με στόχο τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών και της αποτελεσματικότητας των δασκάλων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

3-4 Ιανουαρίου 2024: Συνέδριο στην Αλεξανδρούπολη με θέμα: «Εργασιακή ικανοποίηση, εργασιακή εξουθένωση και εργασιακό άγχος των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ερευνητικά δεδομένα και επιστημονικές προσεγγίσεις». Εισηγήθηκαν: **1. Γεώργιος Ανδρουλάκης**, Καθηγητής του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών. **2. Αθανάσιος Καραφύλλης**, Πρόεδρος του ΠΤΔΕ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. **3. Περικλής Παυλίδης**, Πρόεδρος του ΠΤΔΕ του Α.Π.Θ. **4. Νίκος Φωτόπουλος**, Αν. Καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής & Εκπ/κής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

18 Ιανουαρίου 2024: Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «Η επίδραση των όρων διαβίωσης και των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη διδασκαλία και τη μάθηση» με εισηγητές τους: **1. Σταύρο Μαυρουδέα**, Καθηγητή Τμήματος Κοινωνικής Πολιτικής του Παντείου Πανεπιστημίου. **2. Βασίλη Τσάφο**, Πρόεδρο στο Τ.Ε.Α.Π.Η. του Ε.Κ.Π.Α. **3. Απόστολο Καψάλη**, Επ. Καθηγητή Τμήματος Κοινωνικής Πολιτικής του Παντείου Πανεπιστημίου.

Δεκέμβριος 2023 - Ιανουάριος 2024: Έρευνα για την εργασιακή εξουθένωση και το εργασιακό άγχος των εκπαιδευτικών Π.Ε.

Απρίλιος-Μάιος 2024: Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας-ανακοίνωσης στο συνέδριο - αποτελέσματα έρευνας).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpress/?p=7092> (πρόταση για υλοποίηση από άλλα σχολεία)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
