

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200194

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το σχολείο μας είναι δημόσιο με την ονομασία 19^ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων, υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων και βρίσκεται στην συνοικία Πεντέλη της πόλης των Ιωαννίνων. Ξεκίνησε τη λειτουργία του ως μονοθέσιο Δημοτικό το σχ. έτος 1971-1972. Λειτουργούσε σε πρόχειρο κτίριο (τολ), ενώ με το ΦΕΚ 246/15-09-1973 ορίστηκε η έκταση (6.241 τμ.) του οικοπέδου - τμήμα της τότε κοινότητας Σταυρακίου Ιωαννίνων.

Στις 2-11-1979 αποπερατώθηκε και εγκαινιάστηκε το υπάρχων κτίριο και λειτούργησε ως τριθέσιο. Από το έτος 1986-1987 λειτούργησε ως τετραθέσιο και από το σχολικό έτος 1989 - 1990 ως εξαθέσιο. Εξατίας των αυξημένων αναγκών το 2010 κατασκευάστηκε πρόσθετη αίθουσα διδασκαλίας.

Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών του σχολείου μας παρουσιάζουν μικρή ετερογένεια και ειδικότερα, η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου μας προέρχεται από οικογενειακά περιβάλλοντα μεσαίου εισοδηματικού και υψηλού μορφωτικού - πολιτισμικού επιπέδου, με ένα μικρό ποσοστό χαμηλού εισοδηματικού επιπέδου. Το 5% των μαθητών είναι πιστοποιημένο με μαθησιακά προβλήματα. Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι η θετική στάση των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης η αυτοπεποίθηση για τις δυνατότητες τους και οι υψηλοί μελλοντικοί στόχοι που θέτουν με την παρότρυνση - συμβολή των οικογενειών τους και του σχολείου.

Στοιχεία Διεύθυνσης του Σχολείου.

ΘΕΣΗ: Πεντέλη Ιωαννίνων

ΟΔΟΣ: Πεντέλης 1

TAX. ΚΩΔ: 45332

ΤΗΛ: 26510 46385

Mail: mail@19 dim-ioann.ioa.sch.gr

Ιστότοπος: <http://19dim-ioann.ioa.sch.gr/wordpsess>

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 6/θέσιο

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 7/θέσιο

Διευθυντής: Κοσίνας Ευάγγελος

Υποδιευθυντής: Γκόγκος Βασίλειος

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 15

Αριθμός Βοηθητικού προσωπικού: 3

Αριθμός Μαθητών: 130

Αριθμός Μαθητών Ολοημέρου: 75

Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας: 7

(Χρήση μιας αίθουσας στο κτίριο του 23^{ου} Νηπιαγωγείου το οποίο βρίσκεται στον ίδιο χώρο του οικοπέδου του Δημοτικού).

Αριθμός Γραφείων: 2

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ

(Γίνεται χρήση της αίθουσας του 23^{ου} Νηπιαγωγείου).

Αίθουσα Τ.Π.Ε: ΝΑΙ

(Η αίθουσα είναι εξοπλισμένη με νέους Η/Υ - υλικό).

Τραπεζαρία-κουζίνα: ΝΑΙ

Βιβλιοθήκη: ΟΧΙ (Τα βιβλία του σχολείου βρίσκονται τοποθετημένα-
μοιρασμένα στις αίθουσες με συνολικό αριθμό 943
βιβλία. Γίνεται δανειστική χρήση των βιβλίων).

Αίθουσα - ΜΟΥΣΙΚΗΣ: ΟΧΙ

Αίθουσα - ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ: ΟΧΙ

Αίθουσα - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ: ΟΧΙ

Αίθουσα - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ: ΟΧΙ

ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ: ΟΧΙ (Λόγω έλλειψης αίθουσας).

ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ: ΟΧΙ

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΜΕΑ: ΝΑΙ

ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: ΝΑΙ

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ: ΚΑΛΗ

**ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ: (Υποβλήθηκε αίτημα επέκτασης και επανασχεδιασμού του
Σχολείου και αίτημα κατασκευής Γυμναστηρίου).**

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΧΩΡΟΥ: ΚΑΛΗ

**(Απαιτείται η συντήρηση - επισκευή της πλακόστρωσης
τμήματος της αυλής).**

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ:

ΓΗΠΕΔΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ 5Χ5: ΝΑΙ

ΜΠΑΣΚΕΤ: ΝΑΙ

ΒΟΛΕΥ:

ΝΑΙ

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ: ΚΑΛΗ

(Απαιτείται τοποθέτηση ελαστικού δαπέδου στα γήπεδα λόγω της επικινδυνότητας του ασφαλτοτάπητα).

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ από 12-09-2022 έως 15-09-2023.

Το σχολικό έτος 2022 - 2023 φοίτησαν 130 μαθητές, προήχθησαν όλοι και απολύθηκαν οι μαθητές της ΣΤ΄ Τάξης. Λειτουργήσε Παράλληλη Στήριξη σε 1 μαθητή/τρια.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ:

-

Στόχος του σχολείου μας είναι η μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων από τους μαθητές και η πολύπλευρη κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξη τους με σεβασμό στις αξίες της ισότητας, της συμμετοχής, της προαγωγής του ομαδικού πνεύματος, του δημοκρατικού ήθους και της διαφορετικότητας.

Το εκπαιδευτικό έργο και η επίτευξη υψηλών μαθησιακών στόχων επιτυγχάνεται, μέσα από την ομαδοκεντρική μάθηση, την βιωματική εκπαίδευση και την εξατομικευμένη διδασκαλία .

Αποστολή του Σχολείου και στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί:

Η ολόπλευρη πνευματική, συναισθηματική, νοητική και σωματική ανάπτυξη του μαθητή.

Η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της φαντασίας, της δημιουργικότητας, των μαθητών και της αγάπης για τη μάθηση.

Η προσπάθεια όμως των εκπαιδευτικών μας, η συνεργασία, η εργατικότητα με τους μαθητές και τις οικογένειες τους συντέλεσαν σε μεγάλο βαθμό να αντιμετωπισθούν αρκετά προβλήματα.

Καθιστά κοινά αποδεκτή τη διαπίστωση, ότι οι μαθητές μας, έχουν ανάγκη από περισσότερες βιωματικές εμπειρίες στη σχολική ζωή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς με πολυετή πείρα σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και στη διαχείριση των μαθητών.

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ήταν πολύ καλή και σε αυτό συνέβαλε ιδιαίτερα το προσωπικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για κάθε μαθητή. Επιπλέον, είναι σημαντικό ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου υπηρετούν σε αυτό για αρκετά χρόνια, με αποτέλεσμα να γνωρίζουν καλά τις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου μαθητικού πληθυσμού καθώς και το κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο και να προσαρμόζουν ανάλογα τη διδασκαλία τους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε ατομικό επίπεδο, αλλά και σε συνεργασία μεταξύ τους σχεδίασαν και διερεύνησαν τη διδασκαλία.

Διατυπώθηκαν από το Σύλλογο Διδασκόντων οι κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (όραμα αξίες και στόχοι) σε συμμετοχικό, συνεργατικό πλαίσιο εργασίας για την επίτευξη των επιδιώξεων και την αποτελεσματική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η λειτουργία του σχολείου με τη διαδικασία της διδασκαλίας - μάθησης και αξιολόγησης ήταν πλήρης. Με βασικό στόχο τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών.

Από την αρχή της χρονιάς καθορίστηκαν οι στόχοι, προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες, καθορίστηκαν οι δράσεις και ο τρόπος υλοποίησης τους, όπου και υλοποιήθηκαν, βάση του Λειτουργικού Προγραμματισμού του σχολείο.

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία διαμορφώνονται, σύμφωνα με την γενικότερη φιλοσοφία της εκπαίδευσης, που επιδιώκει οι μαθητές να κατακτήσουν υψηλό γνωστικό υπόβαθρο ανά διδακτικό αντικείμενο, να καλλιεργήσουν παράλληλα δεξιότητες, αλλά και ζήσουν βιωματικές αξίες.

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών αποτελούν στόχο για την πραγματοποίηση της διδασκαλίας και την επίτευξη της μάθησης.

Η διδασκαλία είναι σχεδιασμός, οργάνωση, διεκπεραίωση, συντονισμός και το περιεχόμενο της καθορίζεται από το αναλυτικό πρόγραμμα.

Η μάθηση είναι η διαδικασία εμπέδωσης καινούργιων δεδομένων σε υποκείμενα και αντικείμενα ικανά προς αυτό.

Η διαδικασία κατά την οποία ο μαθητής με τη δραστηριότητα αποκτάει, γνώσεις, δεξιότητες, και ικανότητες που τον βοηθούν στη δική του προσωπική ανάπτυξη και ένταξη στο κοινωνικό περιβάλλον.

Η οργάνωση της σχολικής ζωής, το κλίμα μέσα και έξω από την τάξη και η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας διαμορφώνουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο είναι ανάγκη να ενταχθεί ο μαθητής.

Το θετικό περιβάλλον στο σχολείο είναι πολύ σημαντικό, διότι διαμορφώνει σε σημαντικό βαθμό τη συμπεριφορά, τη σχολική επίδοση, τις αξίες που έχει ο μαθητής για την αποδοχή και την αναγνώριση του από τη σχολική κοινότητα.

Όλα τα παραπάνω κάνουν πολύ δύσκολο και πολυσύνθετο το έργο της διαπαιδαγώγησης και αξιολόγησης του μαθητή, εφόσον κάθε φορά, το σχολείο και ο εκπαιδευτικός πρέπει να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών.

Οι μαθητές του σχολείου μας έλαβαν μέρος στις παρακάτω δράσεις:

Μαθήματα Κυκλοφοριακής αγωγή του Οκτώβριο του 2022 στο Πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής Καλπακίου.

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «ασφαλώς κυκλοφορώ, Μάρτιος 2023.

Συμμετοχή σε μουσικό πρόγραμμα - εκδήλωση με το μουσικό Γυμνάσιο Ιωαννίνων.

Επισκέψεις των τάξεων του σχολείου στο αισθητικό δάσος Φρόντζου. Συμμετοχή των τάξεων Ε΄και Στ΄ σε δενδροφυτεύσεις στο χώρο του σχολείου και στο δάσος της πόλης.

Επισκέψεις τάξεων στα Μουσεία της πόλης. Αρχαιολογικό Λαογραφικό.

Επίσκεψη των τάξεων Ε΄και Στ΄ στο εργοστάσιο εμφιάλωσης νερού Βίκος Α.Ε.

Συμμετοχή στις Αθλοπαιδιές με δειγματική διδασκαλία στη χειροσφαίριση και συμμετοχή σε αγώνες χειροσφαίρισης, Ποδοσφαίρου αλλά και στίβου υπό την οργάνωση της Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων

Τεκμηρίωση: Λειτουργικός Προγραμματισμός Σχολείου, Αναλυτικά προγράμματα Περιγραφική Έθεση - αξιολόγηση - αρχείο σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Μαθητική διαρροή ή διακοπή φοίτησης στο σχολείο μας δεν υπάρχει. Η καταγραφή των απουσιών από τους δασκάλους γίνεται σε καθημερινή βάση και υπάρχει επικοινωνία με τους γονείς σε απουσία περισσότερων της μιας ημέρας.

Με την διαδικασία ανατροφοδότησης οι εκπαιδευτικοί καλύπτουν πάγια τα μαθησιακά κενά των μαθητών που απουσιάζουν. Η ενισχυτική διδασκαλία είναι συνήθης τακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η σχολική ετοιμότητα και η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών του νηπιαγωγείου με την παρατήρηση συμπεριφοράς, για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό αποτελεί αντικείμενο συνεργασίας με τους γονείς και το εκπαιδευτικό προσωπικό του 23ου Νηπιαγωγείου όπου λειτουργεί στον ίδιο χώρο με το σχολείο μας.

«Κάθε χρόνο υλοποιείται η δράση με το θεσμό της υιοθεσίας από τους μαθητές της Στ΄ τάξης με τους μαθητές της Α΄ τάξης, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και του γονείς των μαθητών, όπου οι μεγαλύτεροι μαθητές του σχολείου υποδέχονται τα πρωτάκια την ημέρα του αγιασμού, προσφέροντας τους δώρα και αντίθετα οι μαθητές της πρώτης τάξης αποχαιρετούν τους μαθητές της έκτης προσφέροντας επίσης αναμνηστικά δώρα με την ευκαιρία της αποφοίτησης και του αποχαιρετισμού από το σχολείο σε ειδική εκδήλωση στο τέλος της χρονιάς.

Χαρακτηριστικό της δράσης είναι οι μεγάλοι μαθητές προσέχουν και συνοδεύουν τους μικρούς σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου κατά διάρκεια του σχολικού έτους».

Τεκμηρίωση: Βιβλίο Σπουδών, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ενισχυτική διδασκαλία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών η ενίσχυση του αλληλοσεβασμού, η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους, αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων της αγωγής και της μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο μας.

Στο σχολείο καλλιεργείται η εγγύτητα, η ομόνοια, η φιλία μεταξύ των μαθητών, η αίσθηση ασφάλειας και αγάπης στον χώρο του σχολείου.

Με δημιουργικές δράσεις βιωματικού και ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα, αντιμετωπίστηκαν περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού και βίας, διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοσεβασμού, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, την εμπιστοσύνη και το σεβασμό της διαφορετικότητας.

Βασικός στόχος αποτελεί πάντοτε η αποφυγή συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ των μαθητών, η απόδοση σεβασμού και εμπιστοσύνης με λόγια και πράξεις, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.

Η καλλιέργεια και η ενθάρρυνση του διαλόγου μεταξύ των μαθητών αποτελεί βασικό παράγοντα για την αποφυγή κάθε μορφής βίας, όπως σωματική, λεκτική ή ψυχολογική.

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Προγραμματισμός πρακτικά σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης αποτελεί αδιάλειπτη έγνοια όλων των εκπαιδευτικών. Στο δημόσιο σχολείο οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύουν τους μαθητές, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαιδευτικής πολιτικής του κράτους.

Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημα τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.

Συνεργάζονται με τους μαθητές, σέβονται την προσωπικότητα τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμα τους δημοκρατική συμπεριφορά.

Στο πλαίσιο του Συλλογικού προγραμματισμού του Σχολείου, υλοποιήθηκε η Δράση με Θέμα: «Η βελτίωση σχέσεων μαθητών και Εκπαιδευτικών» με αποτέλεσμα θετικό σε μεγάλο βαθμό, με αποτέλεσμα την ανάδειξη υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι παιδαγωγικές σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο.

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών μας είναι δεδομένη και άμεση.

Διαμορφώνουν και συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού και εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.

Διαμορφώνουν τους κανόνες συμπεριφοράς με τη σύνταξη και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, τόσο σε επίπεδο τμημάτων, όσο και σε επίπεδο σχολείου. Η σύνταξη των κανόνων της τάξης είναι προϊόν συμμετοχής των μαθητών, γεγονός που συντελεί σε μεγάλο βαθμό στην αποδοχή και την εφαρμογή τους.

Στο σχολείο μας δεν αντιμετωπίζουμε ουσιαστικά προβλήματα σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών προσφέροντας τους διανοητική, ηθική και κοινωνική παιδεία.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών κατέχουν χρόνια εμπειρίας στο σχολείο μας, και είναι σε θέση να προάγουν την συνεργασία τη διδακτική και την επικοινωνία προς όφελος του κάθε μαθητή.

Τεκμηρίωση: Αρχείο Σχολείου, Εκπαιδευτικά Προγράμματα, ανακύκλωσης, δέντροφύτευσης, Αγωγής υγείας. Διδακτικές επισκέψεις, Σχολικές γιορτές, Παρελάσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η συνεργασία και η επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια είναι πολύ σημαντική. Η συνεργασία του σχολείου μας με τους γονείς είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό όλοι οι γονείς είχαν την προβλεπόμενη ενημέρωση και συνεργασία τόσο από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και από την Διεύθυνση του σχολείου.

Η ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με όλες τις οικογένειες, για να μετέχουν στη σχολική ζωή και να παρακολουθούν την πορεία των παιδιών, μέσα από συστηματικές ευκαιρίες, και στοχευμένες συναντήσεις αποτελεί διαχρονικό στόχο.

Από την αρχή της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν οι τακτικές

ενημερωτικές συναντήσεις.

Τεκμηρίωση: *Λειτουργικός προγραμματισμός Σχολείου. Ημερολόγιο
Σχολικής Ζωής.*

Θετικά σημεία

Καλή λειτουργία του σχολείου με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν ενδιαφέρον, παιδαγωγική κατάρτιση, υπηρετούν χρόνια στο σχολείο, γνωρίζοντας τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς με πολυετή πείρα σε όλα διδακτικά αντικείμενα και στη διαχείριση των μαθητών.

Η δωρεάν διανομή των διδακτικών βιβλίων. Οι ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, ο προγραμματισμός η διερεύνηση της διδασκαλίας και ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού.

Η συνεργασία κι προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου για καλύτερη και αποτελεσματικότερη λειτουργία. Η ανάπτυξη δράσεων για την ενίσχυση των μαθητών, με προτεραιότητα τις σχέσεις των μαθητών του ίδιου τμήματος, αλλά και σε σχολικό επίπεδο.

Η ενίσχυση της πρωτοβουλίας και η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αθλητικά. Η οργάνωση και πραγματοποίηση σχολικών εορτών - εκδηλώσεων και αθλητικών αγώνων με ψηφιακή κάλυψη.

Η παιδαγωγική σχέση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου με την καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας. Ο σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών, στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Η μηδενική μαθητική διαρροή με την επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού, όπως η ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας και της εμπιστοσύνης στο σχολείο μαθητών και γονέων.

Η αρμονική ένταξη των νέων μελών στη σχολική κοινότητα. Η συνεργασία με τους γονείς και η τακτική ενημέρωση. Η διαμόρφωση συμβολαίων τάξεων με σκοπό την προώθηση του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας. Η συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και η τακτική επικοινωνία τηλεφωνικά, επικοινωνία με email και της ιστοσελίδας του σχολείου.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών και συνεργασία με την Πανεπιστημιακή Κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιολόγηση των ΠΣ, διδακτικών βιβλίων, ανά πενταετία με συστηματική καταγραφή από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και στη συνέχεια να γίνεται βελτίωση του περιεχομένου με σταδιακές αλλαγές.

Ο αναγκαίος εξοπλισμός του σχολείου με σύγχρονα διαδραστικά συστήματα για την ενίσχυση της διδακτικής πράξης και εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων.

Η απουσία ψυχολόγου κατά τη σχολική χρονιά, καθώς και η συνεργασία με ειδικούς στον τομέα ψυχικής υγείας για την ευαισθητοποίηση - ενημέρωση γονέων και μαθητών, καθώς και η λειτουργία τμήματος Ένταξης.

Εισαγωγή δεύτερου βιβλίου η χρήση διαδικτυακού υλικού, αλλά και η σύνταξη ημερολογίου με την καταγραφή περιστατικών που συνέβησαν στην τάξη, σκέψεων και παρατηρήσεων.

Αναθέωση λειτουργίας του ολοήμερου Προγράμματος με την σύνδεση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων εθελοντισμού και κοινωνικοποίησης των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της Διοικητικής λειτουργίας η Διεύθυνση και ο Σύλλογος διδασκόντων, εργαστήκαμε με υπευθυνότητα για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και υπήρξε άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών και αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων.

Διαμορφώθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Τηρήθηκε η κείμενη νομοθεσία, εφαρμόστηκαν οι νόμοι, εγκύκλιοι, υπηρεσιακές εντολές.

Η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος εκπαιδευτικών, αποφάσισαν την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων όλων των εκπαιδευτικών, όπως οι εφημερίες, η ασφάλεια και η υγιεινή των μαθητών, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, ο παιδαγωγικός έλεγχος και ο έλεγχος φοίτησης.

Η Διεύθυνση συντόνισε και επόπτευσε τις διαδικασίες, παρείχε οδηγίες, αποσαφήνισε τους στόχους και τις επιδιώξεις, επεσήμανε λάθη και παραλείψεις και έλεγξε την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου συλλογικού έργου.

Υπήρξε συνεργασία με τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου της 3^{ης} εκπαιδευτικής Περιφέρειας Ηπείρου, και στη συνέχεια με την Σχολική Σύμβουλο, την Δ/ση Π. Ε. Ιωαννίνων, τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Ιωαννιτών.

Η διαχείριση των περιορισμένων οικονομικών πόρων είχε στόχο την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών όπως: Γραφική ύλη, είδη καθαριότητας, απολυμαντικά- μάσκες, συντήρηση συσκευών, μικροεπισκευές του διδακτηρίου.

Υποβλήθηκε αίτημα στο Δήμο Ιωαννιτών για την επέκταση και τον επανασχεδιασμό του Διδακτηρίου.

Τεκμηρίωση: Αρχείο Σχολείου, Εσωτερικός Κανονισμός, Συλλογικός

Προγραμματισμός.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συνεργάζεται εξαιρετικά με αρκετούς φορείς, με τα όμορα Δημοτικά Σχολεία, αλλά και με σχολεία εκτός του Δήμου Ιωαννιτών.

Στο τέλος της διδακτικής περιόδου υπήρξε οργάνωση και συμμετοχή σε σχολικά πρωταθλήματα και πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Η ενίσχυση των σχέσεων με τα σχολεία του Δήμου και φορείς της πόλης πρέπει να συνεχιστεί και να αναβαθμιστεί.

Υπήρξε συνεργασία και συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα που οργάνωσε ο Δήμος, όπως δεντροφύτευση και ανακύκλωση.

Υπήρξαν επισκέψεις σε κοινωνική ιδρύματα, όπως το ίδρυμα αναπήρων «Άγιος Γεώργιος» και το ίδρυμα της Ιεράς Μονής Δουραχάνης.

Η ενημέρωση των δράσεων και οι ανακοινώσεις του σχολείου γίνονται μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου.

Τεκμηρίωση: Αρχείο Σχολείου, Ψηφιακό υλικό.

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου επιτέλεσε άψογα το έργο της, με υψηλό βαθμό αφοσίωσης στο λειτούργημα της, συντονίζοντας εκπαιδευτικούς και επιλύοντας θέματα μεταξύ μαθητών, γονέων και σχολείου.

Η διοίκηση του σχολείου γίνεται με τρόπο δημοκρατικό, τηρώντας απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία, με σεβασμό προς όλους το εκπαιδευτικούς, αλλά και τους μαθητές.

Η συνεχής προσπάθεια της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντα τους. Στήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους από την διοίκηση και τους πιο έμπειρους εκπαιδευτικούς.

Η εξωστρέφεια και η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και οργανισμούς

Σημεία προς βελτίωση

Ο όγκος εργασίας που αφορά στο γραφειοκρατικό κομμάτι είναι τεράστιος και η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης, εξαιτίας των διοικητικών, εκπαιδευτικών λειτουργιών και απαιτήσεων.

Η επέκταση και ο επανασχεδιασμός του Διδακτηρίου.

Κρίνεται απαραίτητη μεγαλύτερη χρηματοδότηση και η εξασφάλιση αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές δαπάνες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα για θέματα ψυχολογίας, περιβάλλοντος, ψηφιακά εργαλεία μάθησης, καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα.

Η συνδιοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με την Επιστημονική Ένωση για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας ΕΕΠΕΚ. «Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας» 15 ωρών από 6-3 - 2023 έως 19-3-2023.

Η συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια.

Τεκμηρίωση: Αρχείο Σχολείου - Αλληλογραφία, Πρακτικά ημερίδων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, λόγω της πανδημίας.

Θετικά σημεία

Η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών και η αναθεώρηση του ορίου ηλικίας των 67 ετών για τους εκπαιδευτικούς ως προς την διδακτική τους ικανότητα και επαγγελματική τους παρουσία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. ΑΞΟΝΑΣ: Σχέσεις μεταξύ μαθητών – μαθητριών. Στόχος Βελτίωσης Να αναδειχθούν οι δυσκολίες που προκύπτουν από το υπάρχον Σχολικό πρόγραμμα σπουδών στην εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. Να αναδειχθεί η στάση των εκπαιδευτικών για την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και ο προβληματισμός που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της. Β. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. ΑΞΟΝΑΣ: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών. Στόχος Βελτίωσης: Οικοδόμηση ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών με κλίμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης. Εξασφάλιση

των υλικών προϋποθέσεων για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσεις εκπαιδευτικού – μαθητή. Ουσιαστικός αποφασιστικός ρόλος του συλλόγου Διδασκόντων. Υποστηρικτικοί θεσμοί και σταθερή προσφορά και ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων, με έγκυρη και μόνιμη στελέχωση. Γ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ. Διοικητική λειτουργία. ΑΞΟΝΑΣ: Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Στόχος Βελτίωσης: Η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης. Ανάπτυξη ή βελτίωση υπάρχοντος δικτυακού τόπου – ιστοσελίδας του σχολείου. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Υποστήριξη εκπαιδευτικών πρακτικών. Οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω της ιστοσελίδας. Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Σχέση μεταξύ μαθητών - μαθητριών.

Αποτελέσματα της Δράσης.

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει η συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών εκπαιδευτικών.

Αποτέλεσμα της Δράσης.

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει η συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη Σχολικής Ιστοσελίδας.

Αποτέλεσμα της Δράσης.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ όλη τη διάρκεια.

Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα.

Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια